

## T5. COURSE REPORT (CR) تقرير المقرر

Mental health nursing 323-NUR-4  
2<sup>nd</sup> semester 1437- 1438

A separate Course Report (CR) should be submitted for every course and for each section or campus location where the course is taught, even if the course is taught by the same person. Each CR is to be completed by the course instructor at the end of each course and given to the program coordinator.

ينبغي رفع تقرير مقرر منفصل لكل مقرر ولكل شعبة أو موقع أو فرع يدرس به المقرر، حتى لو كان المقرر يدرس بواسطة نفس الشخص. كل تقرير مقرر يجب أن يستوفي بواسطة استاذ المقرر في نهاية تدريس المقرر ويسلم الى منسق البرنامج.

A combined, comprehensive CR should be prepared by the course coordinator and the separate location reports are to be attached.

يجب على منسق المقرر أن يعد تقرير مقرر شامل موحد يرفق به التقارير المنفصلة لكل موقع.

### تقرير المقرر Course Report

For guidance on the completion of this template refer to the NCAAA handbooks.

للإرشادات حول تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لكتيبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

Institution المؤسسة: Najran University	Date of CR تاريخ كتابة تقرير المقرر: 26/ 8/1438
College/ Department القسم / البرنامج: Nursing College / Community and mental health nursing Department	

#### A. Course Identification and General Information التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:

1. Course title اسم المقرر	<b>Mental health nursing:</b>	الرمز # Code	<b>323- NUR -4</b>	Section # الشعبة	51	
2. Name of course instructor اسم القائم بالتدريس	Dr. Rehab Elsayed	Location الموقع/مكان/ شعبة/ تقديم المقرر				
Najran university campus (Medical colleges for girls).						
3. Year and semester to which this report applies العام الجامعي و الفصل الدراسي الذي أعد عنه هذا التقرير	2 <sup>nd</sup> semester 1437- 1438					
4. Number of students starting the course? عدد الذين بدأوا المقرر	11	Students completing the course? عدد الذين اتموا المقرر	11			
5. Course components (actual total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي الساعات الفعلية والساعات المعتمدة للفصل الدراسي)						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory/ Studio المعمل/استوديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	30	-	18	66	6	120
Credit الساعات المعتمدة	4					4

#### B. Course Delivery تقديم المقرر

1. Coverage of Planned Program تغطية البرنامج المخطط			
Topics Covered الموضوعات التي تم تغطيتها	Planned Contact Hours ساعات التدريس كما هو مخطط	Actual Contact Hours ساعات التدريس الفعلية	Reason for Variations if there is a difference of more than 25% of the hours planned أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥% من عدد الساعات المخططة مسبقاً
• Mental Health & mental illness	1	2	
• Ethical & legal issues	1	2	
• Concepts of stress, adaptation,	1	2	

coping & crisis intervention			
• Concepts of psychobiology	1	2	
• Nurse- client relationship	1	2	
• Therapeutic communication	1	2	
• Anger & aggression management	1	2	
• Personality disorders	1	2	
• Neurotic disorders	1.5	3	
• Psychotic disorders	1.5	3	
• Somatoform & dissociative disorders	1	2	
• Psychiatric treatment	1	2	
• Substance related disorders	1	2	
• Nursing care for patient & families with mental retardation	1	2	
<b>Total contact theory hours</b>	<b>30h</b>		
<b>Practical topics (hospital based)</b>			
• Lab demonstration & re-demonstration	3	18	
• Common psychiatric problems symptomatology	3	18	
• Prepare and care for patients undergoing ECT	2	12	
• Demonstrate physical restraints	3	18	
• Care of patients with psychotic & neurotic disorders	3	18	
• Psychiatric hospital activities	1	6	
<b>Total contact practical hours</b>	<b>90h</b>		

2. Consequences of Non Coverage of Topics عواقب عدم تغطية مواضيع المقرر

For any topics where the topic was not taught or practically delivered, comment on how significant you believe the lack of coverage is for the course learning outcomes or for later courses in the program. Suggest possible compensating action.

لأي موضوع لم يتم تغطيته أو لم يغطي عملياً علق من وجهة نظرك على مدى تأثير هذا القصور في التغطية على مخرجات تعلم المقرر أو على غيره من المقررات التالية له في البرنامج، اقترح إجراءات تعويضية مناسبة.

Topics (if any) not Fully Covered الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (إن وجدت)	Effectuated Learning Outcomes مخرجات التعلم التي تأثرت	Possible Compensating Action ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ممكنة
All topics were fully covered	None	-----

### 3. Course learning outcome assessment قياس مخرجات تعلم المقرر

	List course learning outcomes قائمة بمخرجات تعلم المقرر	List methods of assessment for each LO طريقة التقييم لكل مخرج تعلم	Summary analysis of assessment results for each LO ملخص تحليل نتائج التقييم لكل مخرج تعلم
<b>i-Knowledge</b>			
1	Define all concepts related to mental health nursing including cultural and ethical concepts	• Written exam ( quiz, midterm and final exam)	<b>91%</b> of the students achievement this ILOs more than 60%
2	Identify the etiology and sing and symptoms various mental problems that affecting people	• Written exam (midterm and final exam)	<b>100%</b> of the students achievement this ILOs more than 60%
<b>ii- Cognitive</b>			
3	Discuss the different types of nursing and treatment modalities according to patient types of behavior.	• Written exam (midterm and final exam)	<b>36.3 % only of the student achieve this ILOs more than 60%.</b>
4	Differentiate between various psychotic and neurotic disorders	• Written exam (midterm and final exam)	<b>100%</b> of the students achievement this ILOs more than 60%
<b>iii- Interpersonal Skills and Responsibility</b>			
5	Participate actively in discussion related to mental health nursing concepts	• Attitude evaluation	<b>100%</b> of the students achievement this ILOs more than 60%
<b>iv. Communication, Information Technology and Numerical Skills</b>			
6	Communicate professionally with the health team members, patients and family members.	• Presentations.	<b>100%</b> of the students achievement this ILOs more than 60%
7	Search the internet for recent information related to mental health nursing	• Presentations.	<b>100%</b> of the students achievement this ILOs more than 60%
<b>v. Psychomotor Skills</b>			
8	Provide safe, competent and efficient nursing care including preparing for ECT, and administering medication according to standard precautions.	• Practical exam • Area evaluation	<b>100%</b> of the students achievement this ILOs more than 60%

N: B Most of the learning outcomes are achieved by percentages more than 60% except C1.

Summarize any actions you recommend for improving teaching strategies as a result of evaluations in table 3 above.

وضح بإيجاز أي إجراءات توصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس بناء على نتائج التقييم المذكورة في الجدول ٣ أعلاه.

- Start lectures with warming up sessions & brain storming to improve the students' cognitive skills & critical thinking abilities.
- Use role play about care for patient with different psychiatric disorders.

4. Effectiveness of Planned Teaching Strategies for Intended Learning Outcomes set out in the Course Specification. (Refer to planned teaching strategies in Course Specification and description of Domains of Learning Outcomes in the National Qualifications Framework)

فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة كما وردت بتوصيف المقرر (انظر إلى استراتيجيات التدريس المخطط لها في توصيف المقرر الدراسي ووصف مخرجات التعلم لمجالات التعلم المختلفة في الإطار الوطني للمؤهلات)

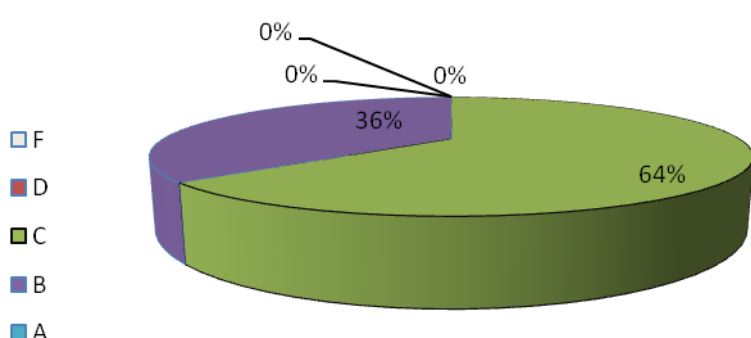
List Teaching Methods set out in Course Specification اكتب قائمة بأساليب التدريس المحددة في توصيف المقرر الدراسي	Were they Effective? هل كانت فعالة؟		Difficulties Experienced (if any) in Using the Strategy and Suggested Action to Deal with Those Difficulties. الصعوبات التي واجهتك (إن وجدت) أثناء تطبيق الاستراتيجية والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
	No لا	Yes نعم	
- Lectures.		X	
- Group discussion		X	
- Problem solving.		X	

**Note:** In order to analyze the assessment of student achievement for each course learning outcome, student performance results can be measured and assessed using a KPI, a rubric, or some grading system that aligns student work, exam scores, or other demonstration of successful learning.

**ملحوظة:** من أجل تحليل تقييم انجاز الطلبة لكل مخرج تعلم بالمقرر، يمكن قياس وتقييم أداء الطلبة باستخدام مؤشرات الأداء (KPI)، وسلم التقدير اللفظي المتدرج (Rubric)، أو أنظمة تقييم متدرج أخرى تربط بين أعمال الطلبة ودرجات الاختبارات، أو غيرها من طرق التحقق من التعلم الناجح.

### C. Results النتائج

#### 1. Distribution of Grades توزيع الدرجات

Letter Grade رمز التقدير	Number of Students عدد الطلبة	Student Percentage نسبة الطلبة	Analysis of Distribution of Grades تحليل توزيع الدرجات
A	0	0%	<p>Only 36.3% of the students had B grade</p> 
B	4	36.4%	
C	7	63.7%	
D	0	0%	
F	0	0%	
Denied Entry محروم	0	0%	
In Progress مستمر	0	0%	
Incomplete غير مكتمل	0	0%	
Pass ناجح	11	100%	
Fail راسب	0	0%	
Withdrawn منسحب	0	0%	

#### 2. Analyze special factors (if any) affecting the results تحليل العوامل الخاصة (إن وجدت) التي أثرت على النتائج

- In the light of the results presented in the above table- The grades are shifted to the right showing high achievement of the students.
- All the students (100%) passed the course, beside that the nature of the course is enjoyable as it contains many diverse activities which make it easy and it involve real situation & direct contact with the patients.

#### 3. Variations from planned student assessment processes (if any) (see Course Specifications).

الاختلافات عن عمليات تقويم الطلبة المخططة (إن وجدت) (أنظر توصيف المقرر الدراسي)

##### a. Variations (if any) from planned assessment schedule (see Course Specification)

التباين (إن وجد) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (أنظر توصيف المقرر الدراسي)

Variation الاختلاف	Reason السبب
No variations	----

##### b. Variations (if any) from planned assessment processes in Domains of Learning (see Course

Specification) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم ( انظر توصيف المقرر الدراسي)	
Variation الاختلاف	Reason السبب
No variations	----

4. Student Grade Achievement Verification (eg. cross-check of grade validity by independent evaluator). التحقق من درجات (انجاز) الطلبة (مثال: التحقق من صحة تصحيح عينة من أوراق الطلبة من قبل مقيم مستقل)	
Method(s) of Verification طريقة (طرق) التحقق	Conclusion النتيجة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Re-check of grades validity by peer evaluator for the final theory papers.</li> <li>- For practical exams usually done by committee that consists of 3 persons (course coordinator + 2 clinical instructors from the collage)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No errors had been reported as the final exam was in form of MCQs.</li> <li>- For practical we use to record the students' marks after discussing their marks with the exam committee to obtain the average agreed marks.</li> </ul>

#### D. Resources and Facilities المصادر والمرافق

1. Difficulties in access to resources or facilities (if any) صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	2. Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course. عواقب الصعوبات التي واجهها الطالب على تعلمه في هذا المقرر.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No journals related to the course.</li> <li>- No access to internet services</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Improper performing the course activity.</li> </ul>

#### E. Administrative Issues مسائل إدارية

1 Organizational or administrative difficulties encountered (if any) صعوبات تنظيمية أو إدارية (إن وجدت)	2. Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course. عواقب هذه الصعوبات على تعلم الطلبة في هذا المقرر.
None	-----

## F. Course Evaluation **تقييم المقرر الدراسي**

1. Student evaluation of the course (Attach summary of survey results) تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق ملخص نتائج الاستطلاع) The student evaluation was very good (3.93)
a. List the most important recommendations for improvement and strengths اذكر أهم توصيات التحسين ونقاط القوة <ul style="list-style-type: none"> <li>The course coordinator official hours was clear.</li> <li>Evaluation process and requirement was clear for the students</li> <li>The main ideas and required skills were clear for the students.</li> <li>The teacher was available for help through office hours.</li> <li>The requirements for success in the course clear to me</li> <li>The faculty member full familiarity with the content of the course</li> <li>The amount of work in this course proportional to the number of credit hours</li> <li>This course helped me to improve my skills to work in the form of a team</li> </ul>
b. Response of instructor or course team to this evaluation رد الأستاذ أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم - Plan for new teaching strategies that allow for more involvement of the student in the learning process
2. Other Evaluation (e.g. by head of department, peer observations, accreditation review, other stakeholders) تقييمات أخرى (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل، مراجعة جهة اعتماد، آراء من المستفيدين الآخرين). None
a. List the most important recommendations for improvement and strengths اسرد أهم توصيات التحسين ونقاط القوة None
b. Response of instructor or course team to this evaluation رد الأستاذ أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم None

## G. Planning for Improvement **التخطيط للتطوير**

1. Progress on actions proposed for improving the course in previous course reports (if any). التقدم في انجاز اجراءات تحسين المقرر المقترحة بالتقارير السابقة للمقرر "ان وجدت".			
Actions recommended from the most recent course report(s) الاجراءات الموصى بها في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	Actions Taken الاجراءات التي اتخذت	Action Results النتائج المترتبة على الاجراء المتخذ	Action Analysis تحليل الإجراء
a. Develop and increase learning resources.	-Give student the name of psychiatric journals and books on the internet	- Increase student knowledge and cognitive about psychiatric nursing -Increase the student ability to deal with patient	- This factors help the students to achieve some course ILOs was not achieved
b. Provide extra assignments	- Give the students more assignments	-The students performed assignments but not in optimum level	- No learning recourses (library and internet facilities)



2. List what other actions have been taken to improve the course (based on previous CR, surveys, independent opinion, or course evaluation).

اذكر الإجراءات الأخرى التي اتخذت لتحسين المقرر (اعتماداً على التقرير السابق للمقرر – الاستبيانات- آراء مستقلة أو تقييم المقرر).

- Seminars prepared and presented by the students.
- Non evaluated quiz was done at the beginning of each lecture.
- More homework was assigned.
- Using nontraditional teaching strategies ?( Recording course lectures using echo program on blackboard.

3. Action Plan for Improvement for Next Semester/Year الخطة التنفيذية لتحسين للفصل/العام الدراسي القادم

Actions Recommended for further improvement الإجراءات الموصى بها لمزيد من التحسين	Intended Action Points (should be measurable) أنشطة العمل المستهدفة (يجب أن تكون قابلة للقياس)	Start Date تاريخ البدء	Completion Date تاريخ الانتهاء	Person Responsible مسئول التنفيذ
- Make more stress on the ILOs which are not achieved especially that are related to cognitive domain	-Add more office hours to help the student learning process. -Assign more homework. -Use new teaching strategies as concept map and self-learning. -Simulation to improve cognitive and interpersonal skills -Ask the students to prepare the difficult subject before the time of lectures. -Adopt non-traditional strategies (recording to lectures using echo program and video)	1 <sup>st</sup> week	15 <sup>th</sup> week	Course coordinator
- Improve learning resources.	-Give student the name of psychiatric journals and books on the internet	1st week	15th week	Course coordinator

Name of Course Instructor اسم استاذ المقرر Dr. Rehab Elsayed

Signature: التوقيع \_\_\_\_\_ Date Report Completed تاريخ اتمام التقرير \_\_\_\_\_  
26/8/1438H

Program Coordinator: منسق البرنامج Dr. Nahid Kalil

Signature \_\_\_\_\_ Date Received التاريخ الاستلام \_\_\_\_\_

